

Estrategia Pedagógica para atender los casos de déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en los estudiantes de Básica Primaria del Centro Educativo Rural El Sul, Sede La Aguada del municipio del Carmen Norte de Santander.

Dilson Fernando Navarro Casadiegos

Lic. En Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales

José Nicolás Villamizar Martínez

Lic. En Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales

Wilson Carrascal Granados

Lic. En Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales

Trabajo presentado para obtener el título de Especialista en Pedagogía Lúdica.

Director

Yesid Manuel Hernández Riaño

Doctor en Educación

Fundación Universitaria Los Libertadores

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Departamento de Educación

Especialización en Pedagogía Lúdica

Bogotá D.C., septiembre de 2020

Resumen

El Déficit de Atención e Hiperactividad, es una problemática de la que a diario se viene padeciendo al interior de muchos centros educativos, lo que ha generado sin número de retrasos en el cumplimiento normal de las actividades académicas, por eso, el propósito de la Propuesta de Intervención Disciplinar (PID), es diseñar estrategias pedagógicas con el ánimo de atender los casos de Déficit de Atención e Hiperactividad, en los estudiantes de primaria del Centro educativo Rural El Sul, Sede la Aguada, del municipio de El Carmen N. de S., y así mejorar los ambientes de aprendizaje en la población anteriormente mencionada.

Palabras Claves:

Déficit de atención, Hiperactividad, Estrategia Pedagógica, Juegos Lúdicos.

Abstract

Attention Deficit and Hyperactivity, is a problem that has been suffered daily in many educational centers, which has generated countless delays in the normal fulfillment of academic activities, therefore, the purpose of the Proposal of Disciplinary Intervention (PID), is to design pedagogical strategies with the aim of attending the cases of Attention Deficit and Hyperactivity, in primary students of the Rural El Sul educational center, Sede la Aguada, of the municipality of El Carmen N. de S. , and thus improve the learning environments in the aforementioned population.

Keywords:

Attention deficit, Hyperactivity, Pedagogical Strategy, Playful Games.

Tabla de contenido

	Pág.
1. Problema.....	5
1.1 Planteamiento del problema.....	5
1.2 Formulación del problema	6
1.3 Objetivos	7
1.3.1 Objetivo general	7
1.3.2 Objetivos específicos.....	7
1.4 Justificación.....	7
2. Marco referencial.....	9
2.1 Antecedentes investigativos	9
2.2 Marco teórico	11
3. Diseño de la investigación.....	17
3.1 Enfoque y tipo de investigación	17
3.2 Línea de investigación institucional.....	17
3.3 Población y muestra	18
3.4 Instrumentos de investigación	18
4. Estrategia de intervención	19
4.1 “Pensando, jugando y atendiendo vamos aprendiendo”	19
4.2 Esquema de ruta de intervención.	19
4.3 Plan de acción.....	20
5. Conclusiones y recomendaciones	23
Referencias.....	25
Anexos	27

1. Problema

1.1 Planteamiento del problema

En esta investigación, se les da relevancia a los estudios relacionados con el déficit de atención e hiperactividad como el de (Aranibar, 2012) en donde se exteriorizan las dificultades o problemas que posee un educando en su escala o progreso educativo, no obstante, los alumnos con este trastorno, crean intranquilidad no solo en ellos, sino que también se ve reflejada en ocasiones en los educadores y la familia.

El Déficit de atención e hiperactividad, más conocido como (TDAH) hoy día, es considerado como una problemática que ha incrementado notablemente al interior de los centros educativos, haciendo que se generen constantes retrasos en el funcionamiento normal de las actividades dentro del aula, la salida a este problema, en primera instancia es bastante compleja, teniendo en cuenta que este trastorno no exterioriza aspectos físicos que lo detallen, por lo que en muchos casos es difícil su detección.

(Patío Vargas, 2019) Afirma que el TDAH es un trastorno del aprendizaje habitual que se presenta en uno de cada diez estudiantes, muchas veces esta condición es ignorada por los docentes y padres de familia. Los estudiantes que tienen TDAH en ocasiones viven con la condición sin ser diagnosticada y comprendida, por lo que muchos, llegan a la edad adulta con las mismas dificultades que debieron ser acompañadas durante la niñez y adolescencia. Cabe resaltar que los diagnósticos tempranos brindarían un soporte para abordar desde el proceso de aprendizaje y desde

la lúdica, la situación individual de quien padece el trastorno, la ayuda debe desde todo aspecto ser interdisciplinar abordando el TDAH en los espacios de desarrollo de los individuos.

La intención de la investigación es abordar una estrategia pedagógica a partir de una serie de juegos lúdicos para darle salida a situaciones que se presentan en algunos estudiantes, que como tal redundan en casos que de alguna forma repercute en la generación de comportamientos inadecuados dentro y fuera del aula de clases, esta actitud hace que en los procesos educativos se presente insuficiencia académica y por ende la repetición y/o pérdida del año lectivo.

En tal sentido y para contextualizar dicho problema es pertinente adoptar estrategias para que en el Centro Educativo Rural El Sul, Sede La Aguada del municipio del Carmen Norte de Santander, donde se presenta esta anomalía en algunos estudiantes de básica primaria en edades promedio de 6 a 11 años y la dificultad para desarrollar los procesos académicos, se pueda atender los casos en mención y por consiguiente mejorar el proceso de aprendizaje de los educandos y su convivencia dentro del aula.

1.2 Formulación del problema

¿Cómo atender los casos de déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en los estudiantes de Básica Primaria del Centro Educativo Rural El Sul, Sede La Aguada del municipio del Carmen Norte de Santander?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Diseñar y proponer una estrategia lúdico-pedagógica para tratar el déficit de atención e hiperactividad y mejorar el aprendizaje en los niños de Básica Primaria del Centro Educativo Rural El Sul, Sede La Aguada del municipio del Carmen Norte de Santander.

1.3.2 Objetivos específicos

- Identificar las características propias del aprendizaje de los estudiantes con déficit de atención e hiperactividad.
- Diseñar estrategias pedagógicas para el ajuste de los planes de aula, para mejorar el aprendizaje de estudiantes con déficit de atención e hiperactividad.
- Diseñar estrategias para la evaluación del aprendizaje en niños con déficit de atención e hiperactividad.

1.4 Justificación

Es completamente normal observar cómo dentro de los colegios y escuelas, algunos niños o niñas son más activos e impulsivos que otros, de igual forma se evidencian situaciones en las que los estudiantes no terminan sus tareas, evaden la clase, se ocasionan problemas de relación social y los mismos tienden a presentar una conducta muy variable.

Estas situaciones muchas veces se tornan muy graves debido a que causan conflictos tanto emocionales como sociales, debido a que se le da paso al rechazo, la marginación y los

señalamientos por parte de otros niños y niñas y en algunos casos hasta por el mismo docente, trayendo consigo consecuencias como la frustración escolar y baja autoestima.

Es de considerar que las técnicas didácticas utilizadas y herramientas para lograr el aprendizaje y estimular el desarrollo social en estos niños y niñas, muchas veces no tienen efectividad, influyendo negativamente en el proceso educativo de los estudiantes y en la exposición de conductas inadecuadas en sus relaciones interpersonales.

Por eso se pretende diseñar una estrategia lúdico-pedagógica para motivar el aprendizaje, a través de diversas actividades, pensando en las diferentes necesidades y momentos del proceso enseñanza-aprendizaje que el alumno necesita para apropiarse del conocimiento y de igual forma potenciar su desarrollo psicosocial.

A esta fecha en la ciudad de Ocaña, no se ha realizado una investigación sobre la importancia de desarrollar proyectos de intervención disciplinar y sus herramientas pedagógicas que contribuyen a solucionar los casos de déficit atención e hiperactividad en los estudiantes de básica primaria, además de su influencia en el rendimiento académico y el desarrollo social de los niños y niñas que presentan dicho trastorno, por lo que la realización de esta investigación genera un aporte técnico a los docentes principalmente rurales para enfrentar dicha situación de manera más práctica, tecnológica y sobre todo pedagógica.

2. Marco referencial

2.1 Antecedentes investigativos

Según (Fundación Cantabria, 2006) El TDAH o Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad es un trastorno neurobiológico de carácter crónico, sintomáticamente evolutivo y de probable transmisión genética que afecta entre un 5 y un 10% de la población infantil, llegando incluso a la edad adulta en el 60% de los casos. Está caracterizado por una dificultad de mantener la atención voluntaria frente a actividades, tanto académicas como cotidianas y unido a la falta de control de impulsos.

A continuación, se describen algunos trabajos que por su importancia han sido estimados como antecedentes de la investigación. Para tal efecto, se presentan investigaciones realizadas en el extranjero y en Colombia.

(Valda , Suñagua, & Coaquira , 2018) en su artículo plantean una temática que consta de varias estrategias de intervención psicopedagógica en casos de niños y niñas que presentan TDAH (trastorno de déficit atencional con hiperactividad), con el que les permitió abordar estrategias que permitieron superar las dificultades de aprendizaje y a su vez promover un desarrollo cognitivo, afectivo, integral de niños con TDHA, mediante un proceso de aproximación apartado del ámbito patológico y más estrechamente ligado a una forma de procesamiento cognitivo alterno, que precisa de estrategias de enseñanza-aprendizaje personalizadas, destinadas a mejorar el aprendizaje a través del uso de técnicas como:

- a) Catalogación de estilos de aprendizaje.
- b) Actividades físicas

- c) Actividades cognitivas.
- d) Actividades cognitivo-conductuales.

Por su parte (Bohórquez, 2019) en su investigación, llevó a cabo un diseño de estrategias de enseñanza que permitieron a los maestros de quinto grado reconocer los síntomas del TDAH en el aula para el manejo pedagógico adecuado, partiendo de la capacitación para docentes de quinto grado de la institución pública de Tunja y consecutivamente desarrolló una cartilla de apoyo sobre estrategias pedagógicas para el manejo en el aula del TDAH; una vez culminadas las 2 etapas mencionadas, se procedió a la evaluación a través de una encuesta de satisfacción para verificar su efectividad, arrojando resultados positivos y se desarrolló una opción que permitió mejorar el ambiente escolar y académico de los estudiantes.

(Patío Vargas, 2019) Coincide en su investigación la importancia de realizar este tipo de trabajos, en el que a partir de juegos lúdicos se pudo fortalecer la atención sostenida disminuyendo así la presencia del Trastorno por Déficit de Atención (TDAH) en una población de niños de 6° grado, en donde existía una influencia de dicho trastorno. Al propiciar espacios de crecimiento personal y algunas actividades para potencializar la atención y favorecer la concentración, se pudo evidenciar conductas positivas en el rendimiento individual de cada uno de los estudiantes, además de generar una red de apoyo y una ayuda integral; no obstante, la propuesta PID incorpora algunas actividades lúdicas que buscan mejorar la calidad de la atención y la concentración en los estudiantes disminuyendo el TDAH y así fortalecer las capacidades emocionales e intelectuales.

2.2 Marco teórico

Efectuando un acercamiento al significado de Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) se puede afirmar que es un trastorno del aprendizaje, y existen muchas teorías alrededor del TDAH:

(Carretero Díaz, 2011) trae a colación en su artículo, la publicación del pediatra británico (Still, 1902) donde afirma que fue él quien realizó la primera descripción sistemática de los niños hiperactivos como una “anomalía en el control moral en los niños”, de igual forma afirma que este especialista hablaba de impulsividad, como un “rasgo llamativo de cuya incapacidad era anómala para mantener la atención”; conjuntamente Still hipotetizó que debía de haber una predisposición familiar para el trastorno, también consideraba la posibilidad de daños cerebrales adquiridos.

Por su parte (Mas, 2009) afirma que después de Still, Ebaugh (1923) es quien describe un “síndrome hipercinético”, consecuencia según exponen de traumatismos craneales o encefalopatías. Esto propició que se adscribiera claramente la hiperactividad a una alteración neurológica, de igual forma menciona a Straus y Lehtinen, (1947) quienes describen lo que ellos denominan “minimal brain injury” o lesión cerebral mínima. Es claro que este descubrimiento por parte de los autores en mención, propició un gran número de disputas e insinuaciones, encontrándose así argumentos que sin duda generaban controversia, como lo era el hecho de hablar de una lesión de la cual generalmente no les era posible objetivar.

(Douglas, 1972) señaló que la deficiencia básica de los niños afectados, por encima de la propia hiperactividad, es la incapacidad de conservar la atención y la impulsividad. Al respecto de esta explicación, puede considerarse como muy acertada, teniendo en cuenta que la incapacidad que padecen estos niños para autorregularse, hace que les cueste trabajo adaptarse a los

requerimientos sociales, que sin duda se les atribuye tener límites en su conducta. Por consiguiente, a esto se le asocian la mayoría de los problemas que experimentan los menores que son hiperactivos.

Barkley (2002) instó que el problema principal de los individuos con TDAH era la deficiente capacidad de inhibición. Por su parte, Brown (2006) afirma que una función más abarcativa que se llama autorregulación de la propia conducta, expone excelente el problema elemental de las personas con TDAH. No obstante, Barkley sintetiza como aprobación actual de los investigadores clínicos, el considerar el TDAH como un trastorno de la inhibición y la autorregulación (Barkley y Murphy, 2006).

Por otra parte, desde un aspecto pedagógico, Patío Vargas (2019) afirma que, el docente por su limitación en un conocimiento adecuado de estos trastornos no comprende que los procesos de aprendizaje no son iguales en todos los estudiantes y que en ellos intervienen procesos cognitivos, del sistema nervioso y de la actividad mental; es claro que el docente juega un papel muy importante en el contexto que establece las conductas y las actuaciones sociales de los educandos, por lo que es indudable el educador debe tener una perspicacia más completa de lo que es TDAH y cuáles son las problemáticas derivadas del mismo, porque consecuentemente al docente es a quien le concierne en gran medida el proceso de aprendizaje de sus estudiantes, por lo tanto, tiene el gran compromiso de encaminar a cada alumno en un progreso que no sólo es académico y sino también humano, pero también se recalca que en este proceso debe haber un acompañamiento interdisciplinario con profesionales del tema, pues es una ayuda idónea para que el docente pueda ejercer adecuadamente su labor en las aulas.

Es significativo resaltar que el TDAH es un problema habitual en la labor docente, por ende, deben forjarse compromisos para lograr la calidad educativa y efectivamente una en mejora en el entorno de los niños, por lo que al proyectar una estrategia desde la lúdica puede favorecer y fortalecer los procesos de aprendizaje de la población afectada, de ahí es donde se entiende que los procesos de aprendizaje son diversos tal y como lo son las personas; en tanto que la inclusión debe respetarse siempre, porque cada persona vive a partir de la realidad que le toca vivir, en los contextos que se desenvuelve a diario.

Las revelaciones del TDAH en el aula de clases, muchas veces pueden convertirse en problemas no solamente para quien sufre el trastorno, sino para quienes coexisten con la problemática también, lo que indica que puede verse afectada la evolución de todo el grupo escolar; tal es el caso, que cuando un educando se deja llevar por el impulso, colectivamente vemos involucrado el desarrollo normal de la clase, porque sin duda este estudiante logra impulsar a otros compañeros hacia la inobediencia, cabe resaltar que este comportamiento también suele darse dentro del en el contexto familiar.

El TDAH, se puede relacionar también con un aspecto cognitivo, pues al individuo padecer el trastorno, lógicamente le cuesta mantener la atención y concentración, lo que se traduce en una inadecuada combinación de dichas capacidades que afectan directamente en el ejercicio académico.

Finalmente, se destaca la importancia de entender la realidad de quien padece el trastorno, porque ni en aula, ni en casa, deben imponerse castigos excesivos e inadecuados, hay quienes recurren a estos, como la solución en primera instancia de la dificultad, sin darse cuenta de la complejidad del problema, por lo que es indispensable visualizar la situación, desde una condición integral respaldando la integración de la lúdica.

Al hablar de los referentes legales se puede fundamentar la investigación a partir de:

La Constitución Política de Colombia (1991) en el artículo 13 “Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica...”, indicando así que el Estado promoverá las condiciones para que la igualdad sea real y efectiva y adoptará medidas en favor de grupos discriminados o marginados.

De igual forma en el artículo 67 dispone que “la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social, en cual el Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación...”; afirmando que le corresponde al Estado garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. (Constitución Política de Colombia, 1991)

El Congreso de la República de Colombia (1994) A partir de la Ley 115 de 1994 expide la ley general de educación y en su artículo 46 dispuso que “La educación de las personas con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas, cognoscitivas, emocionales o con capacidades intelectuales excepcionales, es parte integrante del servicio público educativo”. Indicando que el Estado Colombiano busca consolidar procesos con los cuales se garanticen los derechos de las personas con discapacidad, dando cumplimiento a los mandatos constitucionales.

Por su parte (Ministerio de Educación Nacional, 2017) mediante el decreto 1421 de 2017, reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad. Lo que indica que el reto trazado a partir de dicho decreto, es poder garantizar una educación de calidad para todos los estudiantes, en el marco de la educación inclusiva.

En relación con el derecho a la educación inclusiva de jóvenes o niños hiperactivos o con déficit de atención (TDAH) la Corte Constitucional (2011) profirió la Sentencia T•390 de 2011, del Magistrado Ponente, en la que se expuso ampliamente los derechos de los jóvenes que padecen esta situación en los siguientes términos:

- a. El déficit de atención con hiperactividad puede, de un lado, implicar una discriminación claramente identificable, generando aislamiento y tratos diferenciados.
- b. Desconoce el deber de solidaridad que tiene la familia, la sociedad y el Estado. El aislamiento genera consecuencias negativas no solamente respecto del derecho individual a ser educado, sino de su entorno familiar y de la propia sociedad, la cual se ve privada de seres valiosos que pueden aportar con su inteligencia y habilidades al desarrollo y a la cultura social.
- c. Por otra parte, es importante destacar que el artículo 13 de la Carta establece que el Estado debe promover las condiciones para que la igualdad sea real y efectiva por la cual debe adoptar medidas en favor de los grupos discriminados y marginados. Y, como se ha visto, las personas con déficit de atención e hiperactividad son constantemente objeto de aislamiento, estigmatización, mal trato, incomprensión y discriminación.
- d. La ausencia de un adecuado manejo del problema pone de manifiesto que, según los expertos, una inapropiada conducción de este problema puede generar graves consecuencias personales y sociales.

Anotadas las precisiones anteriores, debe concluirse que la valoración del reconocimiento de las reglas de comportamiento en los planteles educativos, por parte de un menor con TDAH, no puede ser igual a la aplicada al simple transgresor de las reglas. En este punto la Corte ha precisado

cómo la omisión en el cumplimiento del deber de trato especial a los estudiantes con TDAH implica un acto discriminatorio cuyo efecto directo será la exclusión de un beneficio, ventaja u oportunidad y en consecuencia una violación del derecho a la igualdad (...)

Por último, desde un aspecto Tecnológico, se puede afirmar que la presente estrategia pretende relacionar el uso de determinadas herramientas tecnológicas, a partir de juegos lúdicos interactivos, para la aplicación a la población con TDAH, teniendo en cuenta que, en el ejercicio pedagógico, dichas herramientas o más conocidas como TICS, tienen un valor invaluable en los procesos educativos y de aprendizaje, pues fomentan la inclusión de la población en mención.

3. Diseño de la investigación

3.1 Enfoque y tipo de investigación

Teniendo en cuenta que el propósito fue diseñar estrategias pedagógicas que permitan atender los casos de déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en los estudiantes de Básica Primaria del Centro Educativo Rural El Sul, Sede La Aguada del municipio del Carmen Norte de Santander y mejorar los ambientes de aprendizaje de los alumnos, se tuvo en cuenta la investigación con un enfoque cualitativo, de tipo descriptivo, porque según (Martínez Rodríguez, 2011) la investigación cualitativa busca la comprensión e interpretación de la realidad humana y social, con un interés práctico, es decir con el propósito de ubicar y orientar la acción humana y su realidad subjetiva. Por lo que se pretende conocer la realidad tal y como la experimentan estos niños, a partir de la interpretación de sus propios significados, sentimientos, creencias y valores.

No obstante, produce datos descriptivos porque se trabaja conforme a palabras de las personas y con las observaciones de su conducta, invitando a la práctica de estrategias para mejorar ésta realidad adyacente al TDAH en los estudiantes.

3.2 Línea de investigación institucional

La propuesta se acoge a la línea institucional, referente a la Evaluación, Aprendizaje y Docencia, con la que se pretende fortalecer la reflexión, el debate, la construcción, de-construcción y difusión del conocimiento en torno a las problemáticas de la evaluación, el currículo y la docencia, vinculando el ejercicio investigativo a redes de conocimiento en ámbitos institucionales, por lo que resulta muy pertinente dentro del plan de estrategias pedagógicas que se presenta y que se pretende aplicar en la Sede en mención.

3.3 Población y muestra

La población corresponde a la totalidad de los estudiantes de primaria inscritos en el Centro Educativo Rural El Sul, Sede la Aguada del municipio de El Carmen Norte de Santander, correspondiente a 35 alumnos.

El ámbito de aplicación de esta propuesta de intervención, es para todos los niños con TDAH, que corresponde a una muestra de 10 niños, teniendo en cuenta que, a partir de la observación de los docentes, han sido previamente identificados, y cuentan con edades promedio de 5 a 11 años.

3.4 Instrumentos de investigación

Técnicas para la observación directa del comportamiento: Según (Martínez Segura, 2014) las observaciones del comportamiento se suelen utilizar para confirmar un diagnóstico de TDAH, pero también suministran datos sobre conductas específicas y permiten objetivamente conocer las variaciones situacionales y temporales en la expresión de los síntomas de los niños con hiperactividad ante diferentes actividades que se desarrollan en el aula o el hogar, los datos se registran en el diario de campo (ver anexo A).

Instrumentos de evaluación por parte de los profesores: Es necesario recoger la percepción que tienen del comportamiento del niño las personas con los que el niño interactúa a diario, en este caso los docentes (ver anexo B).

4. Estrategia de intervención

4.1 “Pensando, jugando y atendiendo vamos aprendiendo”.

4.2 Esquema de ruta de intervención.

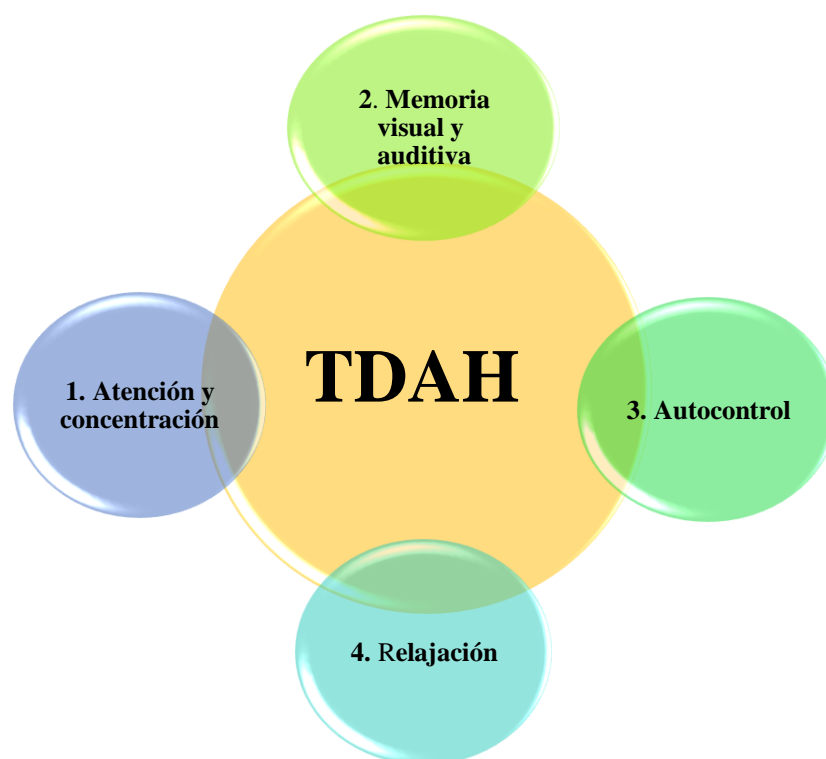
Tabla 1 *Esquema explicativo de la ruta de intervención de la estrategia pedagógica para casos de TDAH.*

	Ruta de intervención
¿Qué enseñar?	<p>-Actividades para potenciar la atención y concentración: La atención y concentración son fundamentales para el aprendizaje y el buen desempeño académico, por lo que al aplicar juegos útiles porque aparte de ser entretenidos, impulsan el desarrollo de destrezas concernientes a la atención.</p> <p>-Actividades para la memoria visual y auditiva: En los casos de TDAH muchos niños tienen problemas de memoria visual y auditiva; no obstante, poseen dificultades de recordación, lectura, desarrollo de tareas, concentración y atención, sin embargo, se desarrollan juegos que desarrollan la agilidad para retener información.</p> <p>-Actividades para el Autocontrol: El autocontrol es el poder que tienen los individuos para controlar los pensamientos y las formas de actuar por impulso; para este caso, los estudiantes con TDAH, no logran pensar y reflexionar sobre lo que trae consigo sus actos, por eso es un pilar fundamental dentro de la estrategia.</p> <p>-Técnicas de relajación: a través de las técnicas de relajación, se apoya en el desarrollo de la inteligencia emocional, y por consiguiente disminuyen la ansiedad y logra controlar los impulsos de los estudiantes con TDAH, y que, al llevarlas a cabo de manera continua, genera efectos positivos, dentro de los cuales se encuentran el aumento de la confianza de los niños, reduce su ansiedad y evidentemente mejora la memoria y concentración de los mismos.</p>
¿A quién?	10 Estudiantes de Básica Primaria del Centro Educativo Rural El Sul, Sede La Aguada del municipio del Carmen Norte de Santander, con edades promedio de 5 a 11 años.
¿Por qué?	Porque la estrategia planteada, cuenta con actividades didácticas y herramientas que permiten mejorar el aprendizaje de los estudiantes con TDAH, y a su vez, estimulan el desarrollo social en estos niños y niñas, que muchas veces puede verse afectado en estos casos, influyendo negativamente en el proceso educativo de los mismos y en la exposición de conductas inadecuadas en sus relaciones interpersonales. Es decir que, a través del componente lúdico-pedagógico, se logra motivar el aprendizaje, pensando en las diferentes necesidades y momentos del proceso enseñanza-aprendizaje que el alumno necesita para apropiarse del conocimiento y de igual forma potenciar su desarrollo psicosocial.
¿Para qué?	<p>Generalmente los niños con TDAH se distraen fácilmente y las clases se tornan aburridas, por lo tanto, mediante la implementación de estrategias lúdicas diseñadas especialmente para mejorar algunos síntomas de este trastorno, al mismo tiempo que contribuirán al crecimiento personal y desarrollo de las capacidades fomentando la creatividad y brindando al niño una educación integral.</p> <p>Es importante que los estudiantes con este trastorno aprendan a través de la lúdica para que puedan expresar libremente sus sentimientos, aprendan estilos de comportamiento, aumente su motivación de aprender, de adquirir habilidades sociales positivas y logren disminuir las emociones negativas, entre otras cosas.</p>
¿Cuándo?	Las actividades se pueden llevar a cabo 2 días de la semana, finalizando el último bloque de clases, del cual se dispone de 20 a 30 minutos para la mismas, pueden escogerse una por cada sección, o si el maestro desea aplicar todas las actividades propuestas en la (tabla 2) debe disponer de un tiempo total de 55 minutos.
¿Cómo?	<p>La propuesta basada en la lúdica está diseñada para trabajar de forma individual, en pareja y grupal. Estos juegos se dividen en actividades para potenciar la atención y concentración, memoria visual, auditiva, técnicas de relajación y autocontrol.</p> <p>Para la realización de dichas actividades presentes en la estrategia planteada, el docente debe tener en cuenta: ambientes adecuados de estimulación, explicación clara de los juegos a desarrollar, métodos adecuados para evaluación, materiales seleccionados, reglas y propósitos educativos</p>

¿Con qué recursos?	Didácticos: Marcadores, láminas, carteleras, fichas ilustradas, burbujas, globos, letras en foamy. Tecnológicos: Proyector (como el video beam), Software de aprendizaje (GCompris, Tak tak tak, Árbol ABC, entre otros), secuencias audiovisuales, enciclopedias en línea. Pedagógicos: Material impreso, orientación personalizada. Humanos: Estudiantes, docentes y especialistas en temas de TDAH.
¿Cuándo y cómo evaluar?	La evaluación es de suma importancia para comprobar la efectividad de dicha estrategia, por lo que es importante desde un principio dar a conocer los criterios a evaluar y los tiempos, de igual forma es muy relevante la selección del medio por el cual se pretende evaluar, así como también impulsar a la autoevaluación seguida de la coevaluación, para al final aplicar la Heteroevaluación.

Nota. Elaboración propia.

Figura 1 Ruta de intervención para atender casos de TDAH.



Nota. Elaboración propia.

4.3 Plan de acción

4.3.1 Estructura de la secuencia didáctica. La estrategia cuenta con tres momentos, el inicio, desarrollo y cierre; a continuación, se describen cada una de ellas:

Inicio. Se inicia con una breve explicación de las actividades a realizar, con el ánimo de que los niños entiendan cómo, para qué, los tiempos, los parámetros evaluar y el objetivo de cada actividad.

Desarrollo. Se le da paso a la aplicación de las actividades, que han sido previamente consultadas y estudiadas, en la siguiente tabla se representa cada actividad a desarrollar, la duración y el objetivo de las mismas.

Tabla 2 *Plan de Acción.*

Actividad	Tiempo	Objetivo
Atención y concentración Relacionar gráficos"	5 minutos	Motivar a la concentración mediante el reconocimiento de imágenes que tengan algo en común, a partir de fichas o a través del GCompris que es un programa de cómputo educacional.
Atención y concentración Juguemos con el abecedario	5 minutos	Mejorar la atención, identificando por medio de las letras de abecedario con el ánimo de formar el mayor número de palabras.
Atención y concentración Los números y las cosas repetidas.	5 minutos	Identificar los números y/o cosas que se repiten en los "casilleros de la atención". Puede jugarse en GCompris, tak tak tak, o Árbol abc.
Memoria visual El juego de las ocho diferencias.	5 minutos	Mejorar la atención selectiva y la percepción viso espacial, ayuda a promover en los niños el auto reflexión y concentración, se puede desarrollar a partir de ilustraciones físicas y online.
Memoria visual Juguemos Sudoku	5 minutos	Estimular en el niño su memoria y concentración. A a partir del juego online Sudokumania se puede realizar esta actividad.
Memoria visual El juego de Kim	10 minutos	Mejorar la memoria y atención. El juego se desarrolla la capacidad de una persona para observar y recordar detalles.
Autocontrol El semáforo	5 minutos	Aprender a controlar los sentimientos y los impulsos, para lo cual se deben utilizar globos rojos, amarillos y verdes, para simular las situaciones.
Autocontrol Las burbujas del autocontrol.	5 minutos	Mantener el autocontrol en momentos impulsivos y de ansiedad.
Relajación Soy un globo	5 Minutos	Realizar estiramiento de los músculos para controlar la tensión y ansiedad.
Relajación Técnica de relajación de Koeppen "El juego del limón". Grupos musculares manos y brazos.	5 minutos	Realizar estiramiento de los músculos para controlar la tensión y ansiedad. Consiste en imaginar que se tiene un limón la mano izquierda, y por consiguiente se debe tratar de exprimirlo para sacarle todo el jugo,

Nota. Elaboración propia en base a juegos previamente estudiados.

Cierre. Se procede a la autoevaluación (Anexo C), seguida de la coevaluación (Anexo D), y por último a la Heteroevaluación (Anexo E), de igual manera se tiene en cuenta que cada juego arroja un producto, que pueden acumularse en forma de puntos (Anexo F), al final gana quien más puntos haga, el docente puede optar por dar un reconocimiento emocional o físico al estudiante y así motivarlo en su aprendizaje y al mejoramiento de su conducta.

4.3.2 Mediación – Recursos. Para el desarrollo de la estrategia es importante incluir los Recursos Físicos que hacen referencia a los materiales de trabajo y seguimientos de secuencias didácticas, los Recursos Virtuales, que en este caso representan juegos en línea, vídeos y Música, y; por supuesto la Interacción con el medio.

4.3.3 Herramientas TIC. Compuestas por:

- **Tak tak tak.** Son Videojuegos Educativos, para Apoyar la Educación.
- **Árbol ABC.** Es un portal de educación inicial y primaria para niños 3 a 10 años que aborda el aprendizaje a través de juegos educativos.
- **GCompris.** Hace referencia a un programa de cómputo educacional con diferentes actividades para niños.
- **Sudokumania.** Es un juego de Sudoku online con 4 niveles de dificultad que permite competir contra otros usuarios. Hay un solucionador de sudoku.

4.3.4 Rubrica de Evaluación. Se emplea la autoevaluación, la coevaluación y la Heteroevaluación. Según Cabero y Gisbert (2002), autoevaluar consiste en un conjunto de actividades autocorrectivas acompañadas de soluciones que permiten comprobar el tipo y grado de aprendizaje respecto de los objetivos de la acción formativa. Generalmente la autoevaluación es formativa, pero también puede ser sumativa; por su parte la coevaluación es un modo de evaluación donde los evaluadores y evaluados intercambian sus roles alternativamente, para Borrego (2005) es la evaluación que ejercen entre sí los educandos, es decir, uno evalúa a todos y todos evalúan a uno. Ello contribuye al desarrollo de la valoración crítica, constructiva y colegiada en el colectivo. La utilización de la Heteroevaluación de manera combinada, sistemática y equilibrada con la autoevaluación y la coevaluación, posibilita una mejor apropiación del sistema de conocimientos y desarrollo de habilidades, la estabilidad en la motivación por los aprendizajes (Tamayo, 2018).

5. Conclusiones y recomendaciones

- El aprendizaje ejecutado a partir de los juegos lúdicos es significativo en el estudiante, pues le permite fortalecer sus capacidades cognitivas y emocionales; las actividades planteadas motivan a los educandos no sólo a reconocer sus capacidades, sino también sus dificultades, y al ser integradas pueden brindar posibles soluciones.
- La lúdica ofrece herramientas para el trabajo docente, que permiten brindar una indiscutible ayuda a los niños con trastornos del aprendizaje; no obstante, la aplicación de las actividades planteadas en la presente estrategia lúdico-pedagógica, generan espacios entorno a las necesidades de los individuos que también mejoran aspectos emocionales.
- Los juegos lúdicos son una importante ayuda para la disminución del TDAH pues permiten fortalecer aspectos cognitivos y corregir problemas de percepción visual y auditiva, de igual forma la introducción herramientas TICS en el aula, permiten que los estudiantes puedan mejorar la atención y la concentración.
- La autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación, son herramientas renovadoras, para el proceso de crecimiento y desarrollo humano. A pesar de su importancia, su instrumentación se ve frenada en muchos casos por la resistencia al cambio y estas modalidades evaluativas constituyen componentes esenciales de la evaluación, que requiere de la interrelación entre sus protagonistas, de modo que se favorezca la evaluación de la integralidad de los estudiantes.

Recomendaciones.

- Se recomienda emplear los procesos planteados en la propuesta, cuando hay casos de TDAH, sin dejar de lado la constante evaluación de los logros y también de las dificultades.
- Se recomienda utilizar premios en lugar de castigos para que el niño sienta el colegio como algo estimulante en donde se le aprecia, se le quiere y se le enseña.
- Los padres tienen que estar permanentemente involucrados en el proceso de formación de sus hijos, pues el rendimiento escolar, junto con la opinión de los padres y/o adultos significativos para los niños, constituyen uno de los factores más determinantes en la formación de la autoestima.

Referencias

- Araníbar, A. (2012). *Universidad San Ignacio de Loyola*. Obtenido de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1085/1/2012_Aran%C3%ADbar_D%C3%A9ficit%20de%20atenci%C3%B3n%20con%20o%20sin%20hiperactividad%20en%20alumnos%20del%20primer%20nivel%20primario%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20de%20Ventanill.pdf
- Barkley, R. (2002). Niños hiperactivos. Cómo comprender y atender sus necesidades especiales. En *Guías para padres, 2da Edición*. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica, S.A.
- BELLO, M., & DUQUE, D. (2018). *APORTES PEDAGÓGICOS PARA LA ATENCIÓN EDUCATIVA DE ESTUDIANTES CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD EN LA PRIMERA INFANCIA*. Obtenido de PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA: <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/39609/%28AJUSTES%29%2006-12-2018%20APORTES%20PEDAGO%C3%ACGICOS%20PARA%20LA%20ATENCIO%C3%ACN%20EDUCATIVA%20DE%20ESTUDIANTES%20CON%20TRASTORNO%20POR%20DE%C3%ACFICIT%20DE%20ATENCIO%C3%ACN%20E%20HIPER>
- Bohórquez, J. (2019). *ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL MANEJO DEL TDAH POR PARTE DE*. Obtenido de Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia: http://rdigitales.uptc.edu.co/memorias/index.php/5_cong_pedag/5_ped_cong/paper/viewFile/3367/3547
- Borrego Placencia, L. (2005). Una estrategia para educar el valor laboriosidad en los alumnos de Secundaria Básica. *Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas*. Pinar del Río, Cuba.
- Brown, T. (2006). *Trastorno por Déficit de Atención, una mente desenfocada en niños y adultos*,. Barcelona: Elsevier M, editor,.
- Cabero, J., & Gisbert, M. (2002). *La evaluación, Materiales formativos multimedia en la red*. Sevilla.
- Carretero Díaz, M. (2011). TDAH. Trastorno por déficit de atención e hiperactividad. De la infancia a la edad adulta. *Revista Internacional Psicoanálisis on-line*(037).
- Congreso de la República de Colombia. (1994). Ley 115 de 1994, ley general de educación.
- Consejería de Educación, Cultura y Deporte. (2014). *Orientaciones y estrategias dirigidas al profesorado para trabajar con alumnado con trastorno*. Asturias: Consejería de Educación, Cultura y Deporte.
- Constitución Política de Colombia. (s.f.). Artículo 13.
- Constitución Política de Colombia. (s.f.). Artículo 67: Derecho a la educación.
- Corte Constitucional. (2011). *Sentencia T390 de 2011*. Bogotá D.C.

- Douglas, V. (1972). Stop, look and listen: the problem of sustained attention impulse control in hyperactive and normal children. *Canada Journal Behaviour Science*, 159-182.
- Fundación CADAH . (2015). *fundacioncadah.org*. Obtenido de <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/tdah-juegos-de-respiracion-para-el-control-de-la-ansiedad-en-ninos.html>
- Fundación Cantabria. (2006). Obtenido de <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/definicion-y-caracteristicas-del-tdah-dsm-iv.html>
- LLORENTE , E. (2015). *Emociones Básicas*. Obtenido de <http://emocionesbasicas.com/2015/11/16/juegos-para-desarrollar-el-autocontrol/>
- Martínez Rodríguez, J. (Diciembre de 2011). MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA. *SILOGISMO*(08).
- Martínez Segura, M. J. (11 de 2014). *CARACTERÍSTICAS DEL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD (TDAH)*. Obtenido de <https://www.ampachico.es/wp-content/uploads/2014/11/Caracter%C3%ADsticas-del-TDAH.pdf>
- Mas, P. C. (2009). El TDAH en la Práctica Clínica Psicológica. *Clínica y Salud*, 20(03), 249 - 259. Recuperado el 29 de 08 de 2020, de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1130-52742009000300006
- Ministerio de Educación Nacional. (27 de Agosto de 2017). Decreto 1421 de 2017. Colombia.
- MUÑOZ, M., & QUIJANO, J. (2019). *ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA ATENDER LOS TRASTORNOS DE ATENCIÓN DISPERSA EN LA ESCUELA PRIMARIA RURAL*. Obtenido de <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2893/1/T%200945%20781%20CD6312.pdf>
- Patío Vargas, C. A. (Septiembre de 2019). *Fundación Universitaria Los Libertadores*. Obtenido de <https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/2518>
- Still, G. (1902). SOME ABNORMAL PSYCHICAL CONDITIONS IN CHILDREN. *THE LANCET*.
- Straus, A., & Lehtinen, L. (1947). Psychopathology and education of the brain injured child: fundamentals and treatment. *Grune & Stratton*.
- Tamayo Caballero, R. (Octubre de 2018). HETEROEVALUACIÓN, AUTOEVALUACIÓN, COEVALUACIÓN Y EVALUACIÓN COMPARTIDA: CONSIDERACIONES CONCEPTUALES. *Revista: Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo*.
- Valda , V., Suñagua, R., & Coaquira , R. (2018). Estrategias de intervencion para niños. *Revista de Investigación Psicológica*(20). Obtenido de http://www.revistasbolivianas.org.bo/scielo.php?pid=S2223-30322018000200010&script=sci_arttext

Anexos

A continuación, se presentan los anexos requeridos en la elaboración de la estrategia pedagógica:

Anexo A. *Diario de Campo.*

DIARIO DE CAMPO	
Docente	Alumno Evaluado
Descripción	Análisis y Reflexiones

Nota. Elaboración propia.

Anexo B. *Caracterización del estudiante.*

Nombre del Docente:	Alumno Evaluado:	Grado:				
Etapa	Características	Valoración				
		Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
Infantil (5 años)	No sigue el plan de clase.					
	Molesta e interrumpe a sus compañeros.					
	Le cuesta permanecer sentado.					
	Es generalmente demandantes, en su interacción social.					

	Le cuesta esperar su turno y compartir.					
	Es agresivo, lo que ocasiona rechazo por parte de sus iguales y queda aislado.					
Edad Escolar (6 a 11 años)	Suele desaprovechar lo que se está explicando.					
	Altera la actividad académica del resto de sus compañeros.					
	Presenta extrema variabilidad frente a distintas personas y actividades.					
	Reacciona mejor en situaciones novedosas, frente a estímulos atractivos o en una relación uno a uno con el docente.					
	No reflexiona, piensa o planea lo que va a hacer.					
	Suele responder sin haber terminado de escuchar la pregunta, o contestar por escrito sin haber leído el enunciado.					
	La falta de reflexión hace que no aprenda de sus errores, ni piense en las consecuencias de sus actos.					
	Realiza en tareas escolares incompletas.					
	Falta de organización, método y hábito de estudio.					
	Presenta inseguridad y baja autoestima.					
	No reconoce sus errores y culpan a otros de sus problemas.					

Nota. Elaboración propia, adaptado de Joselevich, 2000; pp. 23-28)

Anexo C. Formato de la rúbrica de Autoevaluación.

¿Cómo lo he hecho hasta ahora?

Colorea la carita que consideres corresponde a tu desempeño en el aula, ☺ verde, ☹ amarillo y ☹ rojo.

¿Atiendo a las indicaciones?	¿Cuido mi material?	¿Respeto a mis compañeros?
☺☹☹	☺☹☹	☺☹☹
¿Cumpló con mis tareas?	¿Mis cuadernos están presentables?	¿Hago caso a mi maestra?
☺☹☹	☺☹☹	☺☹☹
¿Hablo bajito?	¿Levanto la mano para participar?	¿Me levanto sólo cuando es necesario?
☺☹☹	☺☹☹	☺☹☹
¿Estoy aprendiendo?	Me gusta venir a la escuela?	¿Mantengo limpio el salón?
☺☹☹	☺☹☹	☺☹☹



Nota. Autora Mata L. 2016, Tomado de <https://materialprimaria.org/excelentes-autoevaluaciones/>

Anexo D. Rúbrica para la coevaluación.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN ENTRE PARES ESTUDIANTES (COEVALUACIÓN)

Nombre de las docentes: _____

Nombre del estudiante: _____

Grados: _____

La Coevaluación consiste en la evaluación del desempeño de un alumno a través de la observación y determinaciones de sus propios compañeros de estudio.

CRITERIOS (Aspectos a observar)	Alcance 	En proceso 	No Alcance 
Presta atención y sigue las instrucciones de la docente.			
Participa durante la sesión.			
Comenta sobre lo que aprendió en el desarrollo del proyecto.			
Respeto la palabra de los compañeros.			
Se mantiene ordenado (a) durante la actividad.			
Actúa responsablemente con el equipo que le asignaron.			

Nota. En base la rúbrica elaborada por Camacho N. (2015), tomado de <https://es.slideshare.net/napoleoncamachoortiz/evaluacin-entre-pares-49432960>

Anexo E. Escala de Estimación de Frecuencias (Heteroevaluación).

ESCALA DE ESTIMACIÓN DE FRECUENCIAS					
Alumno:		Asignatura:		Sección:	
Competencia:					
Actividad:					
Escalas y criterios de evaluación Indicador	Escala valorativa				
	A	B	C	D	E
	MUY ALTA	ALTA	BUENA	DIFICULT	NO LOGRO
Participa en actividades grupales					
Lideriza el grupo					
Respetar las normas del buen oyente y hablante					
Escucha con atención					
Atiende instrucciones					
Evaluated por:	Firma:			Fecha:	

Nota. Tomado de <https://como-funciona.com/escala-estimacion/>

Anexo F. Ficha de puntuación de las actividades.

Ficha de puntuación	
Actividad	Puntuación
Atención y concentración Relacionar gráficos.	
Atención y concentración Juguemos con el abecedario.	
Atención y concentración Los números y las cosas repetidas.	
Memoria visual El juego de las ocho diferencias.	
Memoria visual Juguemos Sudoku	
Memoria visual El juego de Kim	
Autocontrol El semáforo	
Autocontrol Las burbujas del autocontrol.	
Relajación Soy un globo	
Relajación Técnica de relajación de Koeppen El juego del limón.	
TOTAL	

Nota. Elaboración propia.